



РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

«ДЕНЬ ПАМЯТИ О ГЕНОЦИДЕ
СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ
И ИХ ПОСОБНИКАМИ»

3-4 классы

17 апреля 2023 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 3-4 классов по теме
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»

Цель занятия: формировать представления обучающихся о жертвах среди мирных советских граждан и преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны.

В ходе занятия актуализируются ценности: жизнь, достоинство, патриотизм, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений.

Планируемые результаты:

Личностные:

- эмоциональная реакция на проявление несправедливости, жестокости, стремления захватить чужие земли для личной выгоды;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны
- активное участие в освоение исторического материала;
- проявление положительного отношения (уважения, гордости) к героическим событиям прошлого, демонстрирующих патриотические чувства предков.

Метапредметные:

- участие в познавательной деятельности: активность при выполнении заданий и в учебных диалогах;
- оценивание настроения, которые рождаются при восприятии героических страниц истории нашей страны;
- желание участвовать в совместной деятельности;
- сравнение информации, представленной в текстовом, графическом, иллюстративном виде.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентация.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Мотивационная часть занятия выполняет функцию принятия обучающимися его цели и той деятельности, которая будет предлагаться. Это достигается особым вниманием к оценке поступка солдата Николая Масалова.

Демонстрация видео (дикторский текст).

30 апреля 1945 года старший сержант Николай Масалов, рискуя своей жизнью, вынес из-под огня немецкую девочку... Это событие стало сюжетом памятника Воину-освободителю в Берлине.

История произошла в самом конце войны в Тиргартене — одном из центральных районов германской столицы, во время боёв за взятие Берлина.

Солдаты 79-й гвардейской стрелковой дивизии под началом Василия Чуйкова обнаружили вражеские войска, которые защищали бункер Гитлера.

Незадолго до решающей атаки воцарилась тишина. И вдруг в этой тишине прозвучали крики маленькой девочки, которая звала маму. Их услышал Николай Масалов и бросился на помощь. Укрываясь от осколков и пуль, он дополз до ребёнка, взял на руки и понёс. Девочка начала кричать ещё громче, тогда, чтобы крик ребёнка не выдал его немецким солдатам, он попросил своих прикрыть его, и советские воины ответили шквальным огнём. Под прикрытием этого огня сержант Масалов невредимым добрался до своих и передал спасённого ребенка в штаб полка.

Посмотрев видео, дети узнают о подвиге советского солдата, который, рискуя жизнью, спас в Берлине во время боя немецкую девочку. Организованная беседа после просмотра видео поможет выразить отношение участников занятия к этому благородному поступку советского солдата. Очень важно, чтобы дети правильно прореагировали на вопросы: «Почему солдат спасал девочку, хотя воевал, может быть, с её отцом или дедом? Важно ли было для него, что эта девочка из страны, которая хотела поработить его Родину?». Обобщая суждения детей, учитель подчеркнёт, что советский солдат понимал: чужих детей не бывает, ребёнок любого цвета кожи, любой национальности, любой страны нуждается в защите, бережном отношении и любви.

Часть 2. Основная.

Для воспитания у младших школьников 1-2 класса правильного отношения к событиям истории и осознания понятий «патриотизм российского народа» очень важно обсуждение фото документов Великой Отечественной войны, где раскрывается сущность фашизма: порабощение чужих земель и их жителей, ненависть к людям не арийской принадлежности.

Учитель должен хорошо понимать, что разговор о зверствах фашизма, о геноциде многих народов Европы – тема очень эмоционально трудная и волнительная для младших школьников, которые родились и живут в мирное время. Поэтому разговор на эту тему должен проходить очень тонко, корректно, даже тихо. В сценарии предлагается оговорить, что воспринимать деяния фашистов страшно, но об этом нужно *знать каждому*, это нужно *помнить каждому*, чтобы ни один ребёнок ни одной страны мира никогда не испытал ничего подобного.

Стихи Л. Голодяевской о чувствах, которые вызывают дети фашистских концлагерей, усилит и чувства младших школьников – участников занятия:

*Дети войны и веет холодом,
Дети войны и пахнет голодом,
Дети войны и дыбом волосы:
На чёлках детских седые волосы.
Земля омыта слезами детскими,
Детьми советскими и не советскими.
Какая разница, где был под немцами...*

Если учитель сочтёт возможным, то может рассказать о судьбе автора этих поэтических строк Людмиле Михайловне Голодяевской, детство которой тесно связано с фашистскими концлагерями. Она и родилась в 1941 году в концлагере, и вместе со своей мамой прожила в них до освобождения в 1945 году советскими войсками. Вернувшись на родину, стала корреспондентом и всю жизнь отдала литературной деятельности.

Завершением основной части станет рассказ учителя о Нюрнбергском трибунале – судебном процессе, проходившем в городе Нюрнберг (в Германии) в 1945 - 46 гг.

Часть 3. Заключение.

Цель заключения – провести связь между сохранением исторической памяти о трагических страницах Великой Отечественной войны и мемориалах, увековечивающих их, а также между событиями прошлого и настоящего. Наша

страна пришла на помощь Донецкой и Луганской народных республик, российские воины помогают её народу сохранить свободу и независимость. Обобщающая беседа, ответы на вопросы: почему сегодня мы должны помнить о преступлениях нацистов против советских граждан? Чему нас учит история Великой Отечественной войны? Почему преступления нацистов не имеют срока давности? - позволят сделать вывод: мы понимаем, что нельзя забывать прошлого. Наш долг — бережно хранить память о тех страшных событиях, чтобы они не повторились.

Очень важной эмоциональной «точкой» в разговоре о Великой Отечественной войне является предложение учителя минутой молчания вспомнить всех погибших в борьбе с фашизмом.